

Технологическая карта конкурсного урока

Тема	«Становление Древнерусского государства. Первые князья»
Цель	Познакомить с основами государственного устройства Древнерусского государства при первых русских князьях через применение приёмов технологии смыслового чтения
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины.2. Формировать умение оценивания своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.3. Развивать умение изложения своей точки зрения. <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение и использование исторических понятий и терминов.2. Использование сведений из исторической карты как источника информации.3. Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности первых князей Древнерусского государства.4. Умение различать достоверную и вымышленную информацию. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) коммуникативные:<ul style="list-style-type: none">▪ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;▪ умение понять взгляды и интересы других; работать индивидуально и в коллективе;▪ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;2) регулятивные:<ul style="list-style-type: none">▪ формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий;▪ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи;

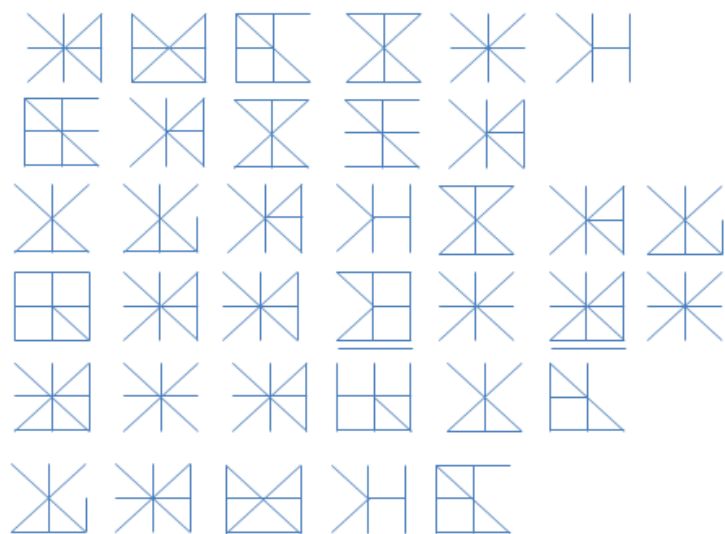
	<p>3) <i>познавательные</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; ▪ владение и умение извлекать информацию из предложенного источника; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения. 			
Основные понятия	Монархия, дань, дружина, волоки, «греческий огонь», полюдь, погосты, уроки, златники.			
Целевая аудитория	6 класс			
Формы, методы, технологии обучения	Фронтальная, индивидуальная форма, технология смыслового чтения, методы критического мышления			
Средства обучения	Учебное пособие, дидактический материал для обучающихся, компьютер, проектор			
Организационные условия	Парты и стулья расставлены для работы индивидуально (с учетом безопасного социального расстояния), бумага А5, фломастеры, магнитики			
Учебно-методическое обеспечение	УМК История России. 6 класс. В 2ч. Ч. 1 / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.); под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018			
План занятия / мероприятия				
Этапы занятия / мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность участников	Образовательный результат
Организационный этап (2-3 мин.)	Оценочные жетоны (златники)	<p>Налаживание дисциплины в классе, приветствие учеников учителем.</p> <p>Инструктаж по работе с оценочными средствами (Златники – золотые монеты при Владимире Святославиче, в</p>	Приветствие учителя учениками.	<p>Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем.</p> <p>Развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>

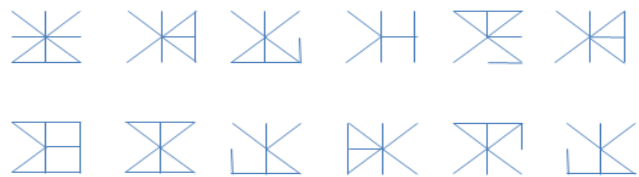
		денежном обращении не использовались, служили наградой, как медаль. Отметки за урок будут выставлены по количеству заработанных златников). (1 слайд)		
Стадия вызова (5 мин.)	Листы с криптограммами, фломастеры. Фронтальная работа	Контроль за выполнением расшифровки темы урока. (2 слайд) Проведение фронтальной проверки работы обучающихся. Оказание помощи в определении учебных задач урока. (3 слайд)	Выполнение задания по индивидуальному листу с криптограммой. Определение темы занятия. С помощью учителя формулировка учебной задачи урока.	Владение и умение извлекать информацию из предложенного источника. Предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.
Стадия осмысления (23 мин.)	Текст учебника, раздаточные листы, табло с ответами да/нет. Индивидуальная работа	Объясняет задания для индивидуальной работы обучающихся (раздаточные листы на партах). Обозначает хронологические рамки для выполнения письменной части (7-8 мин.). Презентация письменной работы сопровождается вопросами, требующие	Индивидуальная работа с раздаточным листом. Каждый обучающийся презентует свою работу, класс проверяет выступающего по слайду с правильными ответами, исправляет недостатки. Зарабатывают	Формировать умение оценивания своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога. Владение и умение извлекать информацию из предложенного источника.

		<p>ответа да/нет (4-18 слайды). (Приём «Верите ли вы?») Проводит физминутку для глаз (12 слайд).</p>	<p>златники, отвечая на вопросы: «Верите ли вы?»</p>	<p>Предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения. Умение различать достоверную и вымышленную информацию. Давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. Использование сведений из исторической карты как источника информации. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения</p>
--	--	--	--	---

				учебной задачи.
Стадия рефлексии (6 мин.)	Листы фломастеры А4,	Применение метода «Синквейн» (19 слайд). Предлагает выбрать личность одного из князей (Олег, Игорь, Святослав) или княгини Ольги для составления синквейна	Выбирают личность одного из князей (Олег, Игорь, Святослав) или княгини Ольги. Устно представляют творческую работу	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности первых князей Древнерусского государства. Развивать умение изложения своей точки зрения
Подведение итогов урока (3 мин.)	Оценочные жетоны (златники)	По количеству златников выставляет оценки за урок. Задаёт домашнее задание (20 слайд)	Подсчитывают златники. Записывают домашнее задание в дневник	Формировать умение оценивания своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога

Криптограммы





Приложение 2

Златники



Приложение 3

Раздаточные листы

№ 1

1. Прочитайте пункт №1. Образование государства на стр. 40-41.
2. Пользуясь прочитанным текстом, вставьте пропущенные слова в предложениях.

Монархия – государство, в котором власть передается _____ – от отца к _____, от _____ к младшему. Правителя восточнославянских племен называли _____.

- ❖ Князь участвовал в _____,
 - ❖ собирал с подчиненного населения _____,
 - ❖ являлся высшим _____,
 - ❖ обеспечивал безопасность _____ (_____) – людей, занимавшихся торговлей. Людей, которые помогали князю и служили, называли _____.
3. Какие обязанности возлагались на князя? Ответьте на вопрос письменно.

№ 2

1. Прочитайте текст в учебнике о князе Олеге на стр. 41-42.
2. Пользуясь прочитанным текстом, вставьте пропущенные слова в предложениях.

После смерти _____ его преемником становится Олег при малолетнем сыне _____.

- ❖ 879 г. – захват города _____, расположенного в верховьях Днепра;
- ❖ 882 г. – убийство киевских князей _____ и _____; объединение Новгорода и _____ → образование Древнерусского государства со столицей в _____;

- ❖ _____ г. – поход на _____ (Константинополь) и заключение выгодного торгового договора;
- ❖ 912 г. – смерть от _____.

3. Почему князь Олег получил прозвище Вещий? Ответьте на вопрос письменно.

№ 3

1. Прочитайте текст в учебнике о князе Игоре на стр. 43.
2. Пользуясь прочитанным текстом, вставьте пропущенные слова в предложениях.

- ❖ _____ г. – неудачный поход на Византию, русский флот разбит _____;
- ❖ _____ г. – заключение договора с Византией.
- ❖ Князь осуществлял сбор дани в ходе _____ - объезда подвластной территории.
- ❖ _____ г. – убит _____ во время повторного сбора дани.
- ❖ В Киеве оставался малолетний сын _____.

3. Почему, по-вашему мнению, древляне казнили князя Игора как разбойника? Ответьте на вопрос письменно.

№ 4

1. Прочитайте текст в учебнике о княгине Ольге, пункт 4 на стр. 43-44.
2. Пользуясь прочитанным текстом, вставьте пропущенные слова в предложениях.

- ❖ После гибели князя _____ организовала борьбу с _____.

- ❖ Изменила порядок сбора дани, её свозили в обозначенные места - _____.
- ❖ Определены размеры дани - _____.
- ❖ В _____ г. – приняла _____ в _____.

3. Рассмотрите рисунок «Крещение княгини Ольги». Попробуйте рассказать о чувствах княгини Ольги после крещения. Ответьте на вопрос письменно.

№ 5

1. Прочитайте текст в учебнике о князе Святославе на стр. 44-46.
2. Пользуясь прочитанным текстом, вставьте пропущенные слова в предложениях.
 - ❖ До нападения на противника направлял посланника со словами _____.
 - ❖ 964 – 969 гг. – поход на Восток: победы над вятичами, _____ и _____.
 - ❖ 968 – 971 гг. – походы на юг: покорение _____.
 - ❖ 969 г. – отразил нападение _____.
 - ❖ В _____ г. – возвращаясь из Болгарии убит _____.
3. Опираясь на текст из «Повести временных лет» (стр. 45), дайте характеристику личности князя Святослава. Ответьте на вопрос письменно.

№ 6

1. Прочитайте текст в учебнике о торговом пути «из варяг в греки» на стр. 41 (последний абзац).
2. С помощью карты на стр. 47 изучите торговый путь от Балтийского до Чёрного морей.
3. Составьте список городов и рек, встречающихся купцам по этому торговому пути. С помощью карты и вашего списка, расскажите классу основную информацию об этом пути.

Торговый путь «из варяг в греки»

- 1) Балтийское море