



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

ПРИКАЗ

06-Пр-87-О
17.02.2022

**О проведении муниципального этапа конкурса
«Лучшие педагогические практики системы оценки качества
образования образовательной организации» в 2022 году**

В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в редакции от 07.07.2021 года № 10-П-950), от 27.01.2022 № 10-П-81 «О проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году», в целях выявления эффективных моделей системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района, в том числе направленных на повышение качества подготовки обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году (далее - Конкурс) согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить состав конкурсной комиссии по оцениванию работ муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций принять участие в Конкурсе в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 1 настоящего приказа.

4. Отделу общего образования (Т.В. Чанышева) довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций в день регистрации.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию С.В. Шапарину.

Председатель
комитета по образованию



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
705C2FD224F69929D750297336B3D7DB413B22CC
Владелец Бусова Марина Николаевна
Действителен с 16.09.2021 по 16.12.2022

М.Н.Бусова

Исполнитель:
заместитель начальника отдела общего образования,
Сунцова Анна Александровна,
тел. 8(3467)322-552

**Положение
о муниципальном этапе конкурса «Лучшие педагогические
практики системы оценки качества образования образовательной
организации» в 2022 году**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок и условия проведения муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на выявление эффективных школьных моделей системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района.

1.3. Конкурс проводится для общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района (далее - ОО), в рамках действующей модели региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (в редакции от 07.07.2021 года № 10-П-950).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является развитие и совершенствование внутренней системы качества образования, в том числе направленной на совершенствование качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского района в соответствии с федеральными и региональными требованиями, методологическими подходами.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление эффективных практик систем оценки качества образования;

выявление эффективных практик систем оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

оценка результативности функционирования внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях;

выявление, обобщение и популяризация результативного опыта управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях;

привлечение внимания участников образовательных отношений к формированию школьных систем оценки качества образования как к структурной единице региональной системы оценки качества образования;

формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективной оценке образовательных результатов.

3. Участники конкурса

3.1. Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского района.

4. Сроки проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с 10 марта по 30 марта 2022 года.

4.2. С 10 по 18 марта проводится прием документов от общеобразовательных организаций на участие в Конкурсе.

4.3. С 21 марта по 25 марта 2021 года проводится конкурсный отбор моделей внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций.

4.4. 30 марта 2022 года издается приказ об итогах Конкурса.

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации в срок до 17.00 18.03.2022 года направляют в комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района на электронный адрес sa-edu@hmrn.ru:

заявку (приложение 3 к Положению);

описание модели школьной системы оценки качества образования (в электронном виде не более 15 страниц машинописного текста);

презентацию модели школьной системы оценки качества образования (не более 15 слайдов);

подтверждающие материалы: локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование системы оценки качества образования.

5.2. В приеме конкурсных материалов может быть отказано в случае

несоответствия представленных документов требованиям настоящего Положения или их представление не в полном объеме.

5.3. Конкурс проводится в форме отбора представленных участниками Конкурса конкурсных материалов.

5.4. Во время проведения Конкурса члены конкурсной комиссии оценивают представленные работы по установленным критериям (приложение 5 к Положению).

5.5. Представленные на Конкурс материалы заявителям не возвращаются/

6. Определение победителей Конкурса

6.1. По результатам Конкурса конкурсная комиссия определяет победителя и призёров Конкурса (I, II и III места).

6.2. Результаты Конкурса утверждаются приказом комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

6.3. Материалы общеобразовательных организаций, ставших победителями и призерами Конкурса направляются в АУ «Институт развития образования» для участия в региональном этапе конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации».

7. Порядок награждения

8.1. Участникам Конкурса, представившим модель школьной системы оценки качества образования, вручается Свидетельство участника Конкурса.

8.2. Победителю и призёрам Конкурса (I, II, III место) вручается Диплом.

Состав конкурсной комиссии

	ФИО	Должность
1	Шапарина Светлана Васильевна	Заместитель председателя комитета по образованию, председатель конкурсной комиссии
2	Чанышева Татьяна Владимировна	Начальник отдела общего образования, заместитель председателя конкурсной комиссии
3	Козырева Ольга Михайловна	Заместитель начальник отдела по дополнительному образованию, воспитательной работе и молодежной политике
4	Красникова Елена Валерьевна	Заместитель директора МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с.Елизарово»
5	Иванова Марина Николаевна	Заместитель директора МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа им.А.С. Макшанцева п.Кедровый»
6	Сунцова Анна Александровна	Заместитель начальника отдела общего образования, секретарь конкурсной комиссии

Заявка
конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»

1. Муниципальное образование _____

2. Общеобразовательная организация _____

3. Наименование проекта (модели) _____

4. Ф.И.О., должность руководителя проекта (модели) _____

телефон (сот.) _____

e-mail: _____

5. Ф.И.О., должность автора/соавтора/составителя проекта (модели): _____

телефон (сот.) _____

e-mail: _____

Требования к конкурсным материалам

1. Конкурсные материалы оформляются в электронном виде.
2. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле 1,7 см, правое и левое -2 см.
3. Шрифт: Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15.
4. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сплошную нумерацию, шрифт полужирный, выравнивание по центру.
5. Нумерация страниц снизу по центру.
6. Таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и подписываются.
7. Приложения оформляются на отдельных листах.
8. Используемые источники оформляются на отдельном листе.

Карта конкурсной оценки системы оценки качества образования образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Конкурсная оценка	Примечание
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации	1.1. Целевой компонент 1.1.1. Цели и задачи модели; 1.1.2. Нормативное основание модели	2		
		1.2. Содержательный компонент 1.2.1. Наличие обоснованной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели: - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; - по оценке функциональной грамотности. 1.2.2. Описание подходов к оценке содержания образовательных программ общего образования;	7		

		<p>1.2.3. Описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования.</p> <p>1.2.4. Описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования.</p>			
		<p>1.3. Процессуальный компонент</p> <p>1.3.1. Описание процедур оценки содержания образовательных программ.</p> <p>1.3.2. Описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ.</p> <p>1.3.3. Описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования.</p>	3		
Итого				12	
2.	Соответствие содержания компонентов модели системы оценки качества образования образовательной организации требованиям Законодательства Российской Федерации. Меры, управленческие решения	<p>2.1. Целевой компонент</p> <p>2.1.1. Соответствие целей и задач полномочиям общеобразовательной организации в части региональной системы оценки качества образования;</p> <p>2.2.2. Необходимость и достаточность нормативной базы для функционирования школьной системы оценки качества образования</p>	2		
		<p>2.2. Содержательный компонент</p> <p>2.2.1. Отражение в описании оценки содержания образования требованиям ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, ФК ГОС (для СОО)</p> <p>2.2.2. Отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП общего образования: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических</p> <p>2.2.3. Наличие в описании оценки достижений: личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе для</p>	3		

		детей с ОВЗ.			
		<p>2.3. Результативный компонент</p> <p>2.3.1. Наличие оценки показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию.</p> <p>2.3.2. Направленность управленческих решений на повышение качества содержания программ, условий реализации программ, результатов освоения ООП.</p> <p>2.3.3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе мероприятий муниципального уровня. Осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями или другими учреждениями</p> <p>2.3.4. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>2.3.5. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся</p> <p>2.3.6. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.</p>	6		
		<p>2.4. Процессуальный компонент</p> <p>2.4.1. Соответствие описания и процедур оценки содержания ООП общего образования требованиям стандарта</p> <p>2.4.2. Соответствие описания и процедур оценки условий реализации ООП общего образования требованиям стандарта</p> <p>2.4.3. Соответствие описания и процедур оценки результатов освоения ООП общего образования требованиям стандарта</p>	3		
Итого				14	
3.	Учет результатов внешней оценки качества образования.	3.1. Проведение анализа эффективности принятых мер по результатам лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования	1		

	Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.				
Итого				1	
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	5.1. Учет результатов независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования) в целях повышения уровня образовательных результатов. Проведение анализа эффективности принятых мер.	1		
Итого				1	
5.	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	5.1. По проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности	1		
		5.2. по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников	1		
		5.3. по организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
		5.4. по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		

	5.5. по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1		
	5.6. по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1		
	5.7. Предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ)	1		
	5.8. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах	1		
Итого			8	
Всего			36	