



Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Елизарово»**

ПРИКАЗ

21 августа 2024 года
с. Елизарово

№ 184 - О

О назначении руководителей
методических объединений

В соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о школьном методическом объединении, решением педсовета (протокол № 6 от 31.05.2024 г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в образовательном учреждении на 2024-2025 учебный год следующие методические объединения:
МО специалистов дошкольной группы;
МО учителей-предметников;
МО классных руководителей.
2. Назначить руководителями МО следующих учителей образовательного учреждения:
Куюкову З.С - МО специалистов дошкольной группы;
Красникову Е.В. - МО учителей-предметников;
Уханову С.А. - МО классных руководителей.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.А.Борщева

Протокол № 3 заседания ШМО
от 26.01.2023

Тема: «Способы, образовательные технологии, деятельностные формы, направленные на формирование функциональной грамотности школьников».

Цель: создать условия для ознакомления педагогов с понятием «функциональная грамотность», её составляющими и способами формирования данного образовательного результата.

Присутствовало – 11 человек

Повестка

1. Выступление по теме заседания (зам. директора по УР Красникова Е.В.)
2. Выступление учителей-предметников (обмен опытом работы).
3. Итоги заседания ШМО.

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»
И.Г.Песталотци**

**«Для нас важно, чтобы в уже дошкольном возрасте были заложены предпосылки
функциональной грамотности»
С.И. Маковская**

1. По 1 вопросу слушали зам. директора по УР Красникову Е.В.

Говоря об образовательных результатах обучающихся, в части их достижения, была выявлена одна из главных проблем, которая состоит в том, что в образовательном учреждении слабо развернута практика формирования функциональной грамотности.

Проблема формирования функциональной грамотности в первую очередь, обуславливается недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности....

Раскроем смысл понятия «Функциональная грамотность».

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность обучающихся - это определенный уровень образованности обучающихся, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по любым предметам, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами, в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Другими словами «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

В функциональную грамотность входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и критическое мышление.

1. Читательская грамотность (*Прил. 1, схема 1*) – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. При изучении любого предмета грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте и для формирования навыков анализа текстовой информации.
2. Математическая грамотность (*Прил. 1, схема 2*) – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. (Например: при изучении биологии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения артериального давления и т.п.), выполнения расчётов энергетической ценности пищевого суточного рациона и так далее).
3. Естественнонаучная грамотность (*Прил. 1, схема 3*) – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.
4. Креативное мышление и инновационное мышление — это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию):
 - интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше;
 - самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).
2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей:
 - оригинальность предложенных идей;
 - гибкость или подвижность;
 - способность продуцировать большое количество идей.
3. Развитие предложенных идей:
 - оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее;
 - умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

Показателем сформированности функциональной грамотности является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности, так как мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития.

Поэтому для организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и в дополнительном образовании, основным контингентом которого являются учащиеся начальных классов и среднего звена (6-9 классы), на занятиях и уроках любой направленности необходимо подобрать такие методы, приемы и педагогические технологии и, на их основе, разрабатывать специальные задания для своих подопечных, которые способствуют формированию функциональной грамотности.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Зигзаг», «Взаимоопрос», «Синквейн», «Инсерт», «Озвучивание мыслей», «Кубик Блума», «Пересказ», «Корзина идей», «Толстый и тонкий вопросы», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку», «Мудрые совы», «Кластер», и т.д. на разных стадиях занятия (вызов, осмысление, размышление);
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования;
- решение нестандартных задач, составление графиков, таблиц, диаграмм, схем и т.д.

Мы учим детей, а иногда и просто «натаскиваем» на типичные решения, но не учим рассуждать. Поэтому, сталкиваясь с невозможностью применить шаблонные решения, дети теряются, когда надо применить свои знания в изменившихся условиях. Вот почему мы говорим о том, что знания и умения должны быть функциональны.

2. По 2 вопросу слушали учителей-предметников:

- учителя начальных классов – Захарову Т.А.,
- учителя английского языка – Уханову С.А.,
- учителя ИЗО И технологии – Ковалдину Н.Л.

Учителя поделились, какие способы и приемы используют на уроках для формирования различного вида функциональной грамотности у учащихся.

Педагог-психолог Калюга Н.В. провела диагностики сформированности креативного мышления у педагогов.

3.Итоги и решения заседания ШМО:

- ✓ Изучить и применять в работе банк заданий по формированию ФГ на сайтах РЭШ, ФИПИ и др.
- ✓ Учиться разрабатывать самим задания по формированию ФГ учащихся.
- ✓ Провести диагностику сформированности различных видов ФГ у учащихся.

Председатель – зам. директора по УР



Красникова Е.В.

Секретарь



Уханова С.А.



СЕРТИФИКАТ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Елизарово»

выдан

Ухановой Светлане Анатольевне

учителю английского языка МКОУ ХМР «СОШ с. Елизарово»
за обобщение опыта работы на тему

«Активные методы обучения на уроках иностранного языка»

в рамках заседания Кедровского ТМО «Формирование ключевых компетенций обучающегося
на основе использования методов активного обучения в условиях реализации ФГОС»

Директор МКОУ ХМР «СОШ с. Елизарово»

Н.А. Борщева

Приказ №064-О от 17.02.2021 г.

2021 г.

