

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово

 З.С.Куюкова
Приказ от 18.04. № 064-О



ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.
Елизарово»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Елизарово»
Руководитель	Куюкова Зинаида Степановна
Адрес организации	628504, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Елизарово, пер. Школьный, 1
Телефон, факс	8-3467-373910
Адрес электронной почты	elizarovo-hmrn@ yandex.ru.
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
Сайт	https://shkolaelizarovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№ Л035-01304-86/00176430, дата предоставления лицензии: 06 октября 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации серия 86 А01 № 0000236, регистрационный номер 976, выдана 24 марта 2015 года,

Основным видом деятельности МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и умственной отсталостью, дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей дошкольной группы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	12
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	19
Основная образовательная программа среднего общего образования	3

Всего по конец 2024 года в образовательной организации получали образование 33 обучающихся и 12 воспитанников.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году школа проводила ОО работает на основании федеральных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-

педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Ежегодно проводится проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024 году для обучающаяся 11-х класса занималась по ИУП социально-гуманитарного профиля, и обучающиеся 10 класса по гуманитарному профилю. В рамках профильных предметов изучается Литература, Иностранный язык в 11 классе, история и обществознание в 10 классе. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 6 чел.
- с УО-1 чел.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь. Внеурочная деятельность ведется по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

С 1 сентября 2024 года на всех уровнях образования проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», введенные в 2023 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года продолжается проведение в рамках внеурочной деятельности профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены внеурочные занятия «Семьеведение». Занятия проводятся классными руководителями 5-11 классов 1 раз в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация

предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»

- вариативные – «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- спортивные соревнования;
- походы, экскурсии;
- слеты;
- классные часы, беседы, инструктажи.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому и экологическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». Данный модуль включает деятельность военно-патриотического клуба «Русич»; а также курсы внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов и «Движение Первых» для 5-11 классов. Работа носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 значимых общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся, участники клуба «Русич», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах; районном слете Юнармейских отрядов, районной акции «Знамя Победы».

В 2024 году школа активно участвовала в мероприятиях РДДМ «Движение первых». Под руководством педагога-организатора Юсуповой Л.П., ответственной за работу первичного отделения РДДМ, ребята приняли участие в волонтерском проекте «Благо твори».

Деятельность первичного отделения РДДМ осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные

объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году школа активно участвовала в мероприятиях Движения первых. Под руководством педагога-организатора Юсуповой Л.П., ответственной за работу первичного отделения РДДМ, ребята приняли участие в флагманском волонтерском проекте «Благо твори».

В рамках проекта волонтеры оказывали помощь пожилым людям, участвовали в благоустройстве школьной территории и общественной жизни села; провели в образовательной организации тематический урок, посвященный здоровому образу жизни, приняли участие в акциях «Окопные свечи», «Добрая суббота», «Новый год в каждый дом».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–10-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовывает профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Уханова С.А.;
- назначены ответственные за реализацию проекта «Билет в будущее» - Уханова С.А., Куюкова З.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11 классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли КПК по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11 классов.

В 2024 году школа участвует в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности организовано объединение «Театральная студия "Мельпомена"». Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия "Мельпомена"». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Юсупова Л.П. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: имеется помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся 5-11 классов. Это 44 процента обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Здоровячок». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»;
- «Лапта»;
- «Школа безопасности»;
- «Шахматы»

В объединениях клуба в первом полугодии занято 32 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День здоровья	Спортивный зал	23.09.2024	Обучающиеся 1-10 классов, 32 человека
2	«Веселые старты», посвященные Дню отца	Спортивный зал	20.10.2024	30 участников, обучающиеся и родители
3	Соревнования по лапте	Спортивный зал	12.12.2024	30 участников, обучающиеся и родители

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное (военно-спортивный клуб «Русич»)
- физкультурно-спортивное (спортивно-туристический клуб «Констриктор»);
- техническое (кружки «Роботехника» и «Код будущего»).

В 2022/23 году на базе МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово создан центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В 2024 году численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» («Практическая биология», «Химия вокруг нас», «Мир визуально-пространственных искусств») - 21 человек (66%). Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» - 32 человека (100%)

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в первую смену для всех классов.

Режим работы группы

Дошкольная разновозрастная группа ОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. 10,5 часов, ежедневный график работы с 8-00 до 18-30. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Начало учебного года – 2 сентября 2024 г. Количество учебных недель - 36 недель, 3 дня.

В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа дневного пребывания.

Сроки годового календарного учебного графика

Сроки годового календарного учебного графика				
№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Учебный год	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	36 недель, 3 дня
2.	Учебный период (I полугодие)	02.09.2024 г.	27.12.2024 г.	17 недель
3.	Учебный период (II полугодие)	09.01.2025 г.	30.05.2025 г.	19 недель, 3 дня
4.	Адаптационный период для детей 1-3 года (новый набор)	02.09.2024 г.	16.09.2024 г.	2 недели
5.	Летний оздоровительный период	03.06.2024 г.	30.08.2024 г.	13 недель
6.	Праздничные (нерабочие) ДНИ	04.11.2024		
		01.01.2024-08.01.2024		
		23.02.2024		
		08.03.2024		
		29.04-01.05.2024, 09-10.05.2024		
		12.06.2024		
Итого учебных недель/дней за период обучения				36 недель, 3 дня

Организация психолого - педагогической работы предполагает воспитание и обучение в процессе непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности взрослых и детей, в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Количество
1	Ранний возраст	10
2	Первая младшая группа	10
3	Вторая младшая группа	10
4	Средняя группа	10
5	Старшая группа	13
6	Подготовительная группа	14

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, увеличивается продолжительность прогулок.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024, в том числе:	45
	дошкольная группа	12
	начальная школа	11
	основная школа	19
	средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	— начальная школа	—
	— основная школа	—
	— средняя школа	—

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы из-за демографической ситуации.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, на уровне основного общего образования на углубленном уровне изучается биология в 7 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками

Разновозрастной группы за 2021-2024 учебные года

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)							
		1,5-3		3-4		4-5		5-6	
		Учебный год							
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	-	-	-	34	34	34	34	66
	среднем уровне	34	66	66	66	66	100	100	100
	низком уровне	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	высоком уровне	34	34	34	34	34	34	34	66
	среднем уровне	-	33	33	33	33	66	66	34
	низком уровне	66	33	33	33	33	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	34	34	34	34	34	66	66	66
	среднем уровне	66	66	66	66	66	34	34	34
	низком уровне	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне	-	-	-	34	34	66	66	100
	среднем уровне	100	100	100	66	66	34	34	-
	низком уровне	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	высоком уровне	-	-	-	-	-	34	34	66
	среднем уровне	100	100	100	100	100	66	66	34
	низком уровне								

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)							
	1,5-3		3-4		4-5		5-6	
	Учебный год							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высоком уровне	7	9	9	15	23	35	35	68
среднем уровне	70	75	75	70	67	58	58	27
низком уровне	23	16	16	15	10	7	7	5

№ п/п	Класс	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества знаний** (качественная успеваемость)		% успеваемости** (абсолютная успеваемость)		
				С отметка ми «5» (отлично)	С отметка ми «4» и «5» (хорошо)	С отметкам и «3» * (удовлетворительно)	С отметкам и «2» (неудовлетворительно)						
		по ОО П	по АО П	ООП и АОП	без АОП								
				Результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования									
1	1 класс	3	0	без отметок									
2	2 класс	3	0	0	1	2	0	4,2	33	33	100		
	3 класс	1	1	1	0	1	0	4,45	50	100	100		
	4 класс	3	0	0	2	1	0	4,37	67	67	100		
ИТОГО 1-4		10	1	1	3	4	0	4,32	57	67	100		
ИТОГО 2-4		7	1	1	3	4	0	4,32	57	67	100		
				Результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования									
1	5 класс	2	1	0	2	1	0	4,36	67	100	100		
2	6 класс	3	0	0	1	2	0	4,02	33	33	100		
	7 класс	3	1	0	1	3	0	3,92	25	33	100		
	8 класс	1	1	0	1	1	0	4,14	50	100	100		
	9 класс	4	2	0	3	3	0	4,25	50	75	100		
ИТОГО 5-9		13	5	0	8	10	0	4,14	44	62	100		
				Результаты освоения основных образовательных программ среднего общего образования									
1	10 класс	2	0	0	1	1	0	4,23	50	50	100		
2	11 класс	1	0	0	1	0	0	4,94	100	100	100		
ИТОГО 10-11		3	0	0	2	1	0	4,47	67	67	100		
ИТОГО 1-11		26	6	1	13	15	0	4,21	48	61	100		
ИТОГО 2-11		23	6	1	13	15	0	4,21	48	61	100		

Краткий анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года

По итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года аттестовывались обучающиеся 2-11 классов. В первом полугодии 2024-2025 учебного года часы учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме. Успеваемость составила 100%. Снижение общего качества образования происходит за счет обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Среди обучающихся с ОВЗ качество составляет 0%, успеваемость 100%. Во второй четверти в 7 классе качество повысилось на 25%. Отмечается снижение качества по сравнению с первой четверти в 4 классе по предмету «математика», в 5 классе по Функциональной грамотности, в 6 классе по литературе и обществознанию, в 7 классе по

обществознанию. Во второй четверти во втором классе обучающиеся повысили свои отметки по предметам «русский язык» и «окружающий мир», в 7 классе по иностранному языку, русскому языку, биологии. Общее качество знаний повысилось с 42 до 48%, для обучающихся по ООП и АОП и повысилось с 55 до 61 для обучающихся только по ООП. По итогам второй четверти обучающийся 3 класса Юсупов Абдумалик стал отличником.

На основании проведенного анализа запланированы следующие мероприятия:

1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим в рамках наставничества «ученик-ученик».
4. Проведение индивидуальных встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з.
5. Организация индивидуальных бесед учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.
6. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Повышение уровень квалификации педагогов через курсы повышения квалификации: проблемные, фундаментальные.
8. Рассмотрение на заседаниях методических объединений вопросов по организации воспитательной и учебной работе, вызывающих затруднение у педагогов.
9. Усиление контроля за преподаванием предметов «обществознание», «литература» на уровне среднего общего образования и предмета «математика» на уровне начального общего образования.

Анализ качества знаний за 3 года

Начальное общее образование

		2021-2022 год	2023-2024	2024-2025
2КЛАСС	I четверть			33
	II четверть			33
	III четверть	85	100	67
	IV четверть	82	100	
	Годовая	82	100	
3КЛАСС	I четверть	78	79	100
	II четверть	67	79	100
	III четверть	56	85	100
	IV четверть	67	88	
	Годовая	67	84	
4КЛАСС	I четверть	86	60	67
	II четверть	75	60	67
	III четверть	75	70	67
	IV четверть	75	60	
	Годовая	72	60	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов.

Основное общее образование

		2022-2023 год	2023-20204 год	2024-2025
5КЛАСС	I четверть	50	85	100
	II четверть	62	62	100
	III четверть	60	67	100
	IV четверть	62	67	
	Годовая	62	67	
6КЛАСС	I четверть	50	60	33
	II четверть	64	65	33
	III четверть	64	63	33
	IV четверть	63	63	
	Годовая	63	63	
7КЛАСС	I четверть	57	65	0
	II четверть	76	68	33
	III четверть	74	69	33
	IV четверть	76	69	
	Годовая	76	69	
8КЛАСС	I четверть	100	69	100
	II четверть	100	70	100
	III четверть	82	66	100
	IV четверть	88	66	
	Годовая	89	66	
9КЛАСС	I четверть	75	85	75
	II четверть	75	87	75
	III четверть	75	84	75
	IV четверть		75	
	Годовая		75	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 0,71%

Среднее общее образование

		2022-2023 г	2022-2023 г	2024-2025
10КЛАСС	I четверть		65	50
	II четверть		65	50
	III четверть		65	50
	IV четверть		65	
	Годовая		65	
	Итоговая			
11КЛАСС	I четверть	100		100
	II четверть	100		100
	III четверть	100		100
	IV четверть	100		
	Годовая	100		
	Итоговая	100		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в

2023 году и 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился. Это связано с тем, что несколько обучающихся, которые не смогли поступить на обучение в учреждения СПО и вынуждены были вернуться в 10 класс, в 2024 году ушли из ОО по заявлению.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускников 11 класса в 2024 году не было. ГИА 11 не проводилось

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3	100	100	4,0
2021/2022	не проводилось			не проводилось		
2022/2023	100	50	3,5	100	50	4
2023-2024	100	50	4	100	50	4

Также 4 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 2024 в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	0	3	100
География	4	25	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	0		4	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			1	25	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			1	25	3	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			4	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 государственная итоговая аттестация в 11 классе не проводилась

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2023 г

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	70

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –58

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	не проводилась из-за пандемии	67
2021/2022	68	57
2022/2023	58	70

В 2023 году из предметов по выбору обучающийся выбрал обществознание. Средний балл – 68.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 9 и 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один обучающийся 9 класса получил аттестат с отличием.

Результаты ВПР в 2024 году

Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Соответствие отметке в журнале
Математика	1	1	0	0	4,5	Соответствуют
Русский язык	0	2	0	0	4	Соответствуют
Окружающий мир	0	2	0	0	4	Соответствует

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Соответствие отметке в журнале
Математика	0	1	1	0	3,5	Соответствуют
Русский язык	0	1	1	0	3,5	Соответствуют
История	0	2	1	0	3,7	Соответствуют
Биология	0	1	1	0	3,5	Соответствуют

Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Соответствие отметке в журнале
Математика	0	1	1	0	3,5	Соответствуют
Русский язык	0	0	2	1	2,7	Понизили
История	0	0	3	0	3	Соответствуют
География	0	2	0	0	4	Соответствуют

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Соответствие отметке в журнале
Математика	1	0	0	0	1	Соответствует
Русский язык	0	4	0	0	4	Соответствует
Физика	1	0	0	0	5	Соответствует
Обществознание	1	0	0	0	5	Соответствует

Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Соответствие отметке в журнале
Математика	0	3	1	0	3,75	Соответствуют
Русский язык	1	1	1	0	4	Соответствуют
География	0	2	1	0	3,7	Соответствуют
Биология	3	1	0	0	4,7	Соответствуют

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов в 6 классе по русскому языку по сравнению с прошлым годом.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся и воспитанников Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2023 года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и получали призовые места в конкурсах разного уровня в дистанционном формате.

Школьный этап ВсОШ в 2024-2025 учебном году

Всего обучающихся	Приняли участие	победители	призеры
33	30	3	10

Муниципальный этап ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Всего обучающихся	Приняли участие	победители	призеры
33	5	0	0

Школьный этап олимпиады младших школьников в 2023-2024 учебном году

Всего обучающихся	Приняли участие	победители	призеры
11	8	1	3

Муниципальный этап олимпиады младших школьников в 2023-2024 учебном году

Всего обучающихся	Приняли участие	победители	призеры
11	1	0	0

В 2024 году произошло снижение активности и результативности участия в ВОШ. В связи с этим был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Применены дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск а	Всег о	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональну ю ОО	Всег о	Поступил и в вузы	Устроилис ь на работу	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2021	4	1	0	3	1	1	0	0
2022	0	0	0	0	1	1	0	0
2023	4	3	0	1	1	1	0	0
2024	6	2	0	4	0	0	0	0

Все выпускники успешно продолжают обучения в организация СПО и ВО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 23 респондента (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 98 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2024 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, которые, проходили в очном формате.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено 4 родительских собрания.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьёй в годовой план 2024 года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьёй в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов
- участие в экологических акциях «Посади дерево», «Покорми птиц зимой», «Моя Югра - моя планета».

В опросе принимали участие 8 родителей, что составляет 100 % от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (91%), об организации питания в ДОО (91%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (91%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (100%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (100%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (100%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (91%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (100%). Изучая состояние данных условий, было отмечено, что родители недостаточно проинформированы о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей; о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 90% из них узнают о работе группы от воспитателя, 10% с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов), родительских собраний, родительских чатах в социальных сетях. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Но также необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 81,8% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2024 год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет директора, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, участки для прогулок детей, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Медицинское сопровождение осуществляют работники ФАП.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с укатанным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы; Созданы условия для организации образовательного процесса. В учебных и групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадровых условий реализации ОП ДО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 2, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 1; инструктор по физической культуре - 1; директор - 1

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 1

50 % воспитателей имеет первую квалификационную категорию.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

• Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО, участие в РМО воспитателей. Курсы повышения квалификации (по внедрению ФОП ДО, ФГОС ДО, развитию финансовой грамотности, по истории родного края) за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с средним специальным образованием. 100% педагогов успешно подтвердили соответствие занимаемой должности.

План аттестационных мероприятий на 2024 год выполнен: все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения территориальные методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

На период самообследования в основной школе работают 10 педагогов и 3 человека внешних совместителей.

Перечень должностей	Кол-во педагогов	Вид занятости	Категория
Учитель русского языка	2	2 внутреннее совмещение	Высшая – 1 чел.
Учитель литературы	2	2 внутреннее совмещение	СЗД 1 чел. Высшая 1 чел.
Учитель математики	2	Основная, внутреннее совмещение	Первая 1 чел., Высшая 1 чел.
Учитель иностранного языка	1	Основная	Высшая
Учитель истории	1	Основная	Высшая
Учитель биологии, химии, физики	1	Основная	Высшая

Учитель ИЗО, технологии, обществознания	1	Основная	Высшая
Учитель географии	1	Внутреннее совмещение	Высшая
Учитель физкультуры	2	Основная	Первая
Учитель физкультуры, информатики ОБЗР	1	Основная	Молодой специалист
Учитель начальных классов	2	Основная	Высшая – 2 чел.
Учитель логопед	1	Основная	СЗД
Педагог-психолог	1	Основная	СЗД
Воспитатель дошкольной группы	2	Основная	Первая – 1 чел СЗД – 1 чел

В 2024 году по результатам диагностики (предметная, методическая и управленческая) 4 педагога нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Для всех педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты и успешно реализованы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2024 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024 году снизилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, из-за высокой нагрузки на каждого педагога.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году заявления в аттестационную комиссию школы и региона не поступали. Все педагоги имеют действующий квалификационные категории:

Высшая – 8 чел,

Первая – 2 чел.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово при реализации основных образовательных программ показывают, что все педагоги активно используют сервисы «Моя школа». Использование ЭСО СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14245 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1006 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9832 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9832	369
2	Педагогическая	1839	720
3	Художественная	2315	725
4	Справочная	1439	322
5	Языковедение, литературоведение	590	168
6	Естественно-научная	2076	168
7	Техническая	965	170
8	Общественно-политическая	1462	282

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3 диска, сетевые образовательные ресурсы – 255, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 548.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 658 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1.1. Анализ материально-технических условий реализации ОП ДО. Финансовое обеспечение ОП ДО.

Материально-техническая база реализации ОП ДОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. В группе имеются интерактивные планшеты, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционирует 1 групповое помещение, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет директора.

На территории детского сада оформлена 1 площадка.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении медицинское сопровождение на основании договора осуществляется работника ФАП с. Елизарово.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета и одна дошкольная группа. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором - актовъй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы актовъй и спортивный зал для дошкольников

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы и дошкольная группа оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами

наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Показатели деятельности дошкольной группы МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово за 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	11 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 25%
1.8.1	Высшая	0 человек/

		0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	4 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	72.9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МКОУ ХМР СОШ с. Елизарово за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4

	русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не участвовали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	не участвовали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	не участвовали
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не участвовали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	не участвовали
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	не участвовали
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/ 21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	11 человек/ 100%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 100%
1.29.1	Высшая	8 человек / 72%
1.29.2	Первая	2 человека / 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человека / 9%
1.30.2	Свыше 20 лет	7 человек / 64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,97 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	134,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,37 кв. м

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании
в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района**

Наименование показателя	Значение
Раздел 1. Кадровые условия	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	https://shkolaelizarov o-r86.gosweb.gosuslugi.ru
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	Краткая фиксация, по образцу ¹
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	11/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	11/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	13/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	11/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	9/81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	5/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	2/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... (далее – различные муниципальные проекты)	1/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	5/45%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	1
Наличие психолого-педагогической службы школы	имеется
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0/%
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	170 на 1 чел
- с низкой академической мотивацией	
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	
- состоящих на специальном учете	
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	
Раздел 3. Материально-технические условия	

Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0м ² / %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100 %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	30 м ² /12 %
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3 каб
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	100 %
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	13 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями.	13 единиц
Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	имеются
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	оборудованный вход
- средств оперативной помощи инвалидам	0
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	имеется
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	71 %
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	Единиц, наименования
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	0
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	100
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	100%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	0/0%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	14/48/%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио	12 человек/100%

индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	0,01
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	1 единиц
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	1 единиц
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	17/89%
Результаты ОГЭ	4балл/русский яз 4балл/математика
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	2 предмета/2обучающихся
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	3балл/русский яз 4балл/математика
Результаты ЕГЭ:	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	0человек
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	не участвовали
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	не участвовали
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	не участвовали
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)	не участвовали
Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:	
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов	не участвовали
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	не участвовали
- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	1 человек/100%
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	15/43%
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/%
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/%
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	33/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	33/100%
- Духовно-нравственное воспитание	33/100%
- Эстетическое воспитание	33/100%
- Трудовое воспитание	33/100%
- Экологическое воспитание	33/100%

- Ценности научного познания	33/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	33/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	33/100%
- Духовно-нравственное воспитание	33/100%
- Эстетическое воспитание	33/100%
- Трудовое воспитание	33/100%
- Экологическое воспитание	33/100%
- Ценности научного познания	33/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	33/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	33/100%
- Духовно-нравственное воспитание	33/100%
- Эстетическое воспитание	33/100%
- Трудовое воспитание	33/100%
- Экологическое воспитание	33/100%
- Ценности научного познания	33/100%
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	33/100%
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	7 человек/ 21%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	7 человек/21%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	1 человек/3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	АООП для ЗПР 7 человек/ АООП для УО 1 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	1 человек/%
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	11 человек
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	4 человека
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	0/ прирост единиц
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	0/ прирост единиц
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 6-10-х классов)	1/ 100%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких	4/4/ 100%

навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	4/общекультурный
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	0/единиц наименований
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0/ %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0/ %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	10/ 50%
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	33 человек
Раздел 8. Организация проектной деятельности	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	1
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	0
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	не выставляется отметка в аттестат
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	0
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0
Раздел 9. Учет индивидуальных достижений	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	10/100% обучающихся 9-10 классов
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0/ %
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkadelj.xn--plai/pages/kontakty	0
Раздел 10. Профилактика правонарушений²	
.....	нет обучающихся данной категории
Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Фактич.инф.
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	1/ 25 %/
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	98 %
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	100 %
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную	98 %

² Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ

деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	
Можно включить долю/ профиль/ динамику семей, принявших участие в муниципальных проектах	
!! В целом, можно ссылаться по этому блоку на данные НОКО, если она проводится	
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	https://shkolaelizarov0-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	экстернаты отсутствуют
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	5/38%